



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Московского района Санкт-Петербурга**
196233, Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д.78, лит.А, тел. 726-18-40, тел./факс 727-48-69
196158, Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д.63, к.2, лит. А, тел. 670-49-02

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ОУ
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 22

Е.А. Петрова
Приказ № 11-П от 31.08.2026
М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 22 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 22 Московского района Санкт-Петербурга и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 22 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» с внесенными изменениями Приказ Минпросвещения № 955 от 08.11.2022 г), включающий в себя требования:

- к структуре образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения образовательных программ.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана

1.1. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 01.12.2022 г. №1048 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 1 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с внесенными изменениями Приказ Минпросвещения №955 от 08.11.2022,
- Приказа Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с изменениями от 16 января 2026 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями, в том числе внесёнными постановлением от 17 марта 2025 г. № 2);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- Проектом «Добрые игры» Института изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства Просвещения РФ (распоряжение Минпросвещения от 25.02.2026 № Р-63);
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях (протокол Минпросвещения от 15.04.2026 № 1),
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Уставом ГБДОУ № 22.
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 22 Московского района Санкт-Петербурга и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 22 Московского района Санкт-Петербурга;

Основными задачами плана занятий являются:

1.2. Регулирование объема образовательной нагрузки.

1.3. Реализация Федерального государственного стандарта ДО через содержание образовательных областей к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ № 22.

Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, районного и ГБДОУ №22).

1.4. Обеспечение углубленной работы по основному коррекционно-воспитательному развитию детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня (далее ФНР, ТНР, ОНР 2,3 уровня), с задержкой психического развития.

2. Организованная деятельность специалистов

- музыкальное развитие проводит музыкальный руководитель;
- физкультурное развитие - инструктор по физической культуре,
- по 5-м направлениям (образовательным областям) – воспитатели групп;
- учителя-логопеды проводят организованную коррекционную работу по развитию речи у детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, а также диагностику речевого развития детей оздоровительных и общеразвивающих групп в течение учебного года.

3. Особенности реализации основной и вариативной части Учебного плана

3.1. Учебный план состоит из основной (базовой) и вариативной частей.

3.2. В 2026-2027 учебном году в ГБДОУ функционируют 15 групп. Из них 4 группы оздоровительной направленности:

- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года)
- 1 группа для детей среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа для детей старшего возраста (5-6 лет),
- 1 группа подготовительная дошкольного возраста (5-7 лет)

6 групп компенсирующей направленности:

- 1 группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР, ОНР 2, 3 уровня;
- 2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР, ОНР 2, 3 уровня;
- 3 подготовительных к школе группы (6-7 лет) с ФФНР, ОНР 2, 3 уровня.

5 группы общеразвивающей направленности

- 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет)
- 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 1 группа подготовительного возраста (6-7 лет).
- 1 группа кратковременного пребывания (2-4 года)

3.3. В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО в содержании воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ;
- совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.
- основная коррекционная работа, направленная на коррекцию нарушений речи детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям –

физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

- оздоровительная работа, направленная на поддержание и профилактику заболеваний у детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

2.2. Весь образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом физического развития, типа высшей нервной деятельности, группы здоровья, характера двигательной активности и др. особенностей ребенка, отраженных в листе здоровья группы. Учет этих особенностей предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

3. При осуществлении текущего планирования учитывались:

- 3.1. общий объем занятий в неделю;
- 3.2. продолжительность занятий;
- 3.3. количество занятий в течение дня;
- 3.4. распределение занятий в течение дня (в первую и во вторую половину дня);
- 3.5. перерывы между занятиями; основные виды деятельности детей в конкретные периоды занятий в течение дня, недели и их чередование; образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов занятий
- 3.6. формы работы, в которых проводятся занятия
- 3.7. Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа и Адаптированная образовательная программа ГБДОУ № 22, разработанные и утвержденные в ГБДОУ №22 в соответствии с требованиями ФОП ДО /ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ №1028 от 25.11.2022) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1022 от 24.11.2022)

Кроме того, включает в себя содержание и организационные моменты:

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- «К здоровой семье через детский сад», Коваленко В.С.
- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - 117 с., Л. Л. Тимофеева 3-8 лет
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем». ООО «Русское слово - учебник», 2019. 112 с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. 5–7 лет
- Технологии из Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.

Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

- «Вместе весело шагать...» ВОМ развития детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов ДОО по результатам ОЭР /Под ред. О.В. Акуловой, Т.А. Ивченко. СПб, 2017. – 164 с.
- 4. Во всех возрастных группах (от 3 до 7 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой.
- 5. В младшей, средней, старшей группах (от 3 до 7 лет) в образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «К здоровой семье через детский сад» В.Н. Коваленко.
- 6. Занятия проводятся во всех возрастных группах и начинаются в 9.00 или 9.10 час. В течение занятия проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.
- 7. В середине занятия проводится физкультурная минутка или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).
- 8. Занятие по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.
- 9. Количество занятий и их продолжительность, время проведения в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 10. Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ГБДОУ №22. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.
- 11. **Содержание воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 12. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.
- 13. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.
- 14. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

15. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
16. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
17. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
18. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
19. **Содержание коррекционной работы** направлено на обеспечение коррекции ФНР, ТНР, ОНР 2 и 3 уровня и оказание педагогической поддержки этой категории детей в освоении адаптированной образовательной программы.
20. Учебный год в ГБДОУ детский сад № 22 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.
21. В структуре Учебного плана выделяются обязательная (базовая) и вариативная (модульная) часть.
22. В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60%

от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

23. Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, сформированная ГБДОУ детский сад № 22:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

24. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

	Группы оздоровительной и общеразвивающей направленности				Группы компенсирующей направленности		
	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	4-5 лет	5-6	6-7
Длительность условного учебного часа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Всего видов деятельности в неделю	10	10	10	13	10	13	15
Количество условных учебных часов в неделю	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	3 час. 10 мин.	5 ч.	3 час. 10 мин.	5 час.	7,5 час.

Занятия по реализации образовательной программы на 2026/2027 учебный год

1.	Инвариантная (обязательная) часть Образовательные области	Группы оздоровительной и общеразвивающей направленности				Группы компенсирующей направленности		
		Раннего возр.	Младшая	Средняя	Старшая	Средняя	Старшая	Подгот.
		2-3	3-4	4-5	5-6	4-5	5-7	6-7
1.1.	Познавательное развитие							
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		0,5	0,5	1	0,5	1	1
	<i>Предметное и социальное окружение/Ознакомление</i>	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1

	<i>с природой</i>							
1.2.	Речевое развитие							
	<i>Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи</i>	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1
	<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i>	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	1
	<i>Обучение грамоте</i>							1
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3.	Социально-коммуникативное развитие							
	<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме (ОБЖ)</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
1.4.	Художественно-эстетическое развитие							
	<i>Музыкальное занятие</i>	2	2	2	2	2	2	2
	<i>Рисование</i>	1	1	1	2	1	2	2
	<i>Лепка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5.	Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3
Итого:		10	10	10	13	10	13	15